



Västerbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår: 2022/2023

Innehållsförteckning:

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen	4
Ansvariga för planen	4
Vår vision	4
Begreppsdefinitioner	5
Kränkande behandling	5
Trakasserier	5
Diskriminering	5
Kön	6
Könsidentitet eller könsuttryck	6
Etnisk tillhörighet	7
Religion eller annan trosuppfattning	7
Funktionsnedsättning	7
Sexuell läggning	8
Ålder	8
Delaktighet	8
Elevernas delaktighet	8
Vårdnadshavarnas delaktighet	8
Personalens delaktighet	9
Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling	9
Policy	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	10
Rutiner för uppföljning	11
Ansvarsförhållande	11
Utvärdering	12
Utvärdering av årets plan	12
Utvärdering av föregående års plan	12
Utvärdering av föregående års plan	12
Utvärdering avseende främjande insatser:	12
Utvärdering avseende förebyggande insatser:	13
Utvärdering avseende åtgärdande insatser:	13
Främjande insatser och förebyggande åtgärder	13

PALS	13
Främjande och förebyggande insatser	14

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskola åk 1-6, Fritidshem

Ansvariga för planen

Alla vuxna som arbetar på Västerbergsskolan har ett gemensamt ansvar för att ingripa och agera på ett professionellt sätt i situationer där det kan misstänkas att någon bryter mot reglerna gällande likabehandling samt Västerbergsskolans övriga ordningsregler. Ansvaret för att ingripa och agera gäller oavsett var eller vem som begår regelbrottet under skol - och fritidshemstid. Dessutom kan elever på Västerbergsskolan alltid vända sig till den personal på skolan som de har förtroende för.

Ytterst ansvarig för likabehandlingsarbetet är rektor Ulrika Björk.

Skolans trygghetsteam har övergripande uppsikt över utredningar om kränkande behandling och likabehandlingsarbete, reviderar Likabehandlingsplanen samt ser till att vikarier och nyanställda tar del av den. Gruppen arbetar främjande och förebyggande med övergripande likabehandlingsfrågor och ger stöd för personalen i utredningsarbete. Gruppen har även ansvar för fortbildning i värdegrundsarbete. Representant från gruppen deltar kontinuerligt på elevhälsans möte för att informera om pågående och avslutade ärenden.

Från och med augusti 2021 leds trygghetsteamet av kurator Jonas Elgemark.

Trygghetsteamet består av:

Jonas Elgemark - Skolkurator

Angelica Palm – Specialpedagog

Roxanne Farspour – Lärare

Rebecca Niklasson – Fritidspedagog

Richard Holmgren - Lärare

Fanny Zetterlund - Lärare

Vår vision

På Västerbergsskolan skall barn, elever och personal känna trygghet, mötas med respekt och ges ansvar. Västerbergsskolan är en skola för alla. Här arbetar vi för att se våra elever varje dag och möta dem där de befinner sig. Vi erbjuder eleverna en trygg miljö och varierad undervisning med ett aktivt

arbete för att var och en ska känna sig nyfiken och utmanad. På Västerbergsskolan ska alla ta ett gemensamt ansvar för att skapa en trivsamt miljö. Därför värnar vi om att såväl elever som personal visar hänsyn och respekt för varandra i det dagliga arbetet. Vi arbetar med allas lika värde och att alla, både elever och vuxna, skall känna sig trygga och accepterade. Genom likabehandlingsarbetet som redovisas i planen arbetar vi mot kränkningar och för ett gott bemötande elev-elev och vuxen elev.

Västerbergsskolans fokusområden utifrån attitydsundersökningar är studiero, skola/framtid och ökad motivation och delaktighet.

Målsättningar:

- *Alla vuxna i skolan är måna om att vara goda förebilder.*
- *Våra elever skall ha möjligheter att lära och utvecklas under trygga förhållanden för att kunna bli självständiga och därmed ta ställning för det bästa för sig själva och andra.*
- *Alla vuxna lägger sig i och bryr sig om, öppet och gemensamt.*
- *Alla på skolan tar ställning för det justa, ärliga, solidariska och generösa.*
- *Nolltolerans när det gäller alla typer av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Snabbt agerande om sådan situation uppstår. Se sida 9 för rutiner vid misstanke om kränkande behandling.*

Begreppsdefinitioner

Tills Skolverket tar fram nya allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling fortsätter vi arbeta utifrån definitioner från Skolverkets Allmänna råd (om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling) från 2012:

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet utan samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker elevers värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Diskriminering

Innebär att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering i juridisk bemärkelse.

De 7 Diskrimineringsgrunderna presenteras nedan tillsammans med exempel på hur trakasserier och diskriminering kan se ut

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är (eller är i process att bli) kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- *En flicka går före en pojke i kön till en skola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på skolan. [diskriminering]*
- *När barnen leker på gården berättar Peter för sin lärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande "Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima". Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter.*
- *Hampus leker gärna frisörsalong med Lena, men fryser ut henne om hon vill vara med och spela fotboll. "Hon kan bara tjejgrejer, frisyser och sånt. Passa inte till Lena", säger Hampus till de andra killarna. Killarna skrattar åt Lena om hon sparkar på bollen. Detta fortsätter efter tillsägelse. [trakasserier]*

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelse som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- *Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 8 år, tydligt att hen varken känner sig som en kille eller tjej och gärna blandar könsuttryck. Föräldrarna har gått med på hens önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till skolan för att hämta hen. Hen berättar att hen inte fick följa med på utflykt eftersom hen vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: "Det får vara någon måtta med tramset." Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i "riktiga kläder" eftersom några barn har börjat reta hen för att hen bär klänning.*

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- *En skola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]*
- *Muhammed frågar Roger om han får sitta bredvid honom i lunchsalen. Roger säger nej och att han borde åka hem till sitt land istället. Läraren säger bara till Roger att Muhammed får sitta var han vill. Senare säger Roger att det naturligtvis är Muhammed som har tagit Lisas suddigum "för hans sort gör sånt". [trakasserier]*

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- *Skolan serverar endast fläskkött, som Maria inte äter av religiösa skäl [indirekt diskriminering]*
- *Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av lärarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]*

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams (myndigheten för handikappolitisk samordning) beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- *Anna som har ADHD får inte börja på samma skola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan skola. Där finns*

det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]

- *David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom "Snubbelfot". Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]*

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- *Det har gått bra i skolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en "äcklig" storebror. Eftersom en av de vuxna på skolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]*
- *Johanna får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit "den andra tantens" namn. [diskriminering]*

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

- *Malte är den enda tolvåringen som går kvar i årskurs 5 och inte har börjat i 6an. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]*

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Arbetet med likabehandling kan se olika ut i de olika årskurserna respektive i Fritidshemmet (Se under Främjande och Förebyggande insatser). Likabehandlingsarbetet innefattar i vissa årskurser schemalagda klassmöten med pedagogisk personal varannan vecka. Samtalen utgår från begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med läsårsstart ses skolans regler över och revideras på klassmöten och vidare på skolans elevrådsmöten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Västerbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida. Vårdnadshavare har möjlighet att ta kontakt med mentor eller annan vuxen på skolan vid misstanke om att det egna barnet eller annan elev på skolan utsätts för kränkande behandling. Samverkan mellan skola och hem är också nödvändigt om problem uppstår efter skol- och fritidshemstid som får effekt på skolarbetet.

Personalens delaktighet

Vid terminsstart och kontinuerligt under läsåret går rektor igenom rutiner all skolpersonal i hur vi upptäcker och åtgärdar trakasserier och kränkningar. En genomgång av planen med samtliga elever görs av pedagogerna under läsårets första skolveckor. Därefter arbetar personalen kontinuerligt utifrån planen.

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling

Policy

På Västerbergsskolan arbetar vi för alla människors lika värde och att alla, både barn och vuxna, ska känna sig trygga och accepterade på enheten. Detta innebär nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

I arbetet med att lösa konflikter och missförstånd är allas bild och upplevelse viktig och skall höras.

Vi arbetar utifrån PALS som är ett skolövergripande program som betonar förebyggande åtgärder i en skolmiljö som präglas av tydliga förväntningar på elevers och anställdas beteende, sociala färdigheter och skolkunskaper. Genom engagemang, uppmuntran och uppmärksammande av positiva ansträngningar bygger medarbetarna trygga relationer med eleverna.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Alla vuxna som arbetar i skolan har skyldighet att upptäcka, anmäla och utreda alla typer av kränkningar. Detta sker när 1. En elev själv upplever att hens värdighet kränks 2. Den vuxna ser att det finns en risk för att en elev upplever att hens värdighet har blivit kränkt.

När en vuxen ser eller hör något som innebär kränkning av någon annan eller när en kränkning kommer till en vuxens kännedom ska detta utredas och följas upp enligt följande:

- Ansvarig mentor informeras om vad som har hänt.
- De vuxna som fick kännedom kring kränkningen på skolan anmäler detta digitalt i ett system som heter Draftit.
- Därefter beslutar rektor om att en utredning skall påbörjas eller snabbutredas och om vem som skall göra utredningen. Rektor skickar anmälan vidare till huvudmannen. Detta ska ske inom en vecka.

- Om en mer omfattande kartläggning krävs kontaktas trygghetsteamet som ansvarar för och dokumenterar det fortsatta arbetet i samverkan med tidigare involverade pedagoger. Denna dokumentation omfattar den/de som blivit kränkt samt den/de som utfört kränkningen. Handlingsplan upprättas med mål, åtgärder, uppföljning och utvärdering. Samtliga vårdnadshavare informeras av ansvarig pedagog.
- Efter avslutad utredning godkänner rektor eller kurator. Utredningen skickas vidare till huvudmannen.

Anmälan sker också direkt till rektor om den/de som kränkt någon annan utövat våld. Vårdnadshavare informeras av rektor som också gör eventuell anmälan till IFO "Individ-och familjeomsorgen" eller till Polismyndigheten.

Om kränkningarna fortsätter

1. Rektor kontaktas. Vårdnadshavare till de inblandade kallas snarast till skolan för samtal. En handlingsplan upprättas.
2. Uppföljning av samtalet och handlingsplanen sker efter två-tre veckor.
3. Blir det ingen förbättring vidtar rektor åtgärder enligt skollagen (skollagen 6 kap 10 §)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om elev blir kränkt av någon vuxen kontaktas rektor som skyndsamt ansvarar för att utredning görs enligt följande gång, samt meddelar vårdnadshavare och huvudmannen, dvs Skolnämnden:

- Utredningen genomförs av kurator i Skolförvaltningen och/eller av rektor.
- Rektor tar beslut om kränkning skett eller ej utifrån vad utredningen kommer fram till.
- Har kränkning förekommit beslutar rektor om insatser/åtgärder för medarbetaren. Om skäl föreligger tas beslut efter samverkan med HR och skolförvaltningen. Handlingsplan kan upprättas.
- Vårdnadshavare informeras om resultat av utredning samt beslut.

Vid misstanke om att elev utsatts för sexuella trakasserier eller övergrepp av personal skall rektor omedelbart kontaktas och agera. Skolförvaltningens bilaga gällande "Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp" till enheternas plan mot diskriminering och kränkande behandling följs. Rektor gör:

1. Anmälan till polis.
2. Anmälan till huvudmannen, dvs Skolnämnden.
3. Stänger av berörd personal under den tid utredningen genomförs. Utredningen görs enligt samma gång som vid övrig kränkning av personal.

4. Informerar berörda vårdnadshavare.
5. Ansvarar för dokumentation.
6. Erbjuder stöd och hjälp till familj och elev utifrån behov såsom kontakt med elevhälsoteamet på skolan, socialtjänsten, barn- och ungdomspsykiatri och barn- och ungdomsmottagningen.
7. Beaktar eventuellt behov av stöd och hjälp för övriga elever och vårdnadshavare samt personal.
8. Beaktar behov av information och till vem.
9. Fattar beslut utifrån utredning och om misstanke bekräftas vidtar lämpliga arbetsrättsliga åtgärder i samverkan med HR och skolförvaltningen.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning ska ske inom beslutat datum och innehålla utvärdering av utredning, åtgärder, dokumentation och utveckling/resultat. Ansvarig pedagog skall utses, dokumentera uppföljningen samt informera rektor.

Ansvarsförhållande

Alla vuxna på skolan:

- är ansvariga att gripa in då de bevittnar en kränkning och meddela rektor.

Alla pedagoger på skolan:

- är ansvariga och måste ta signaler på allvar från elever, föräldrar eller andra om att en kränkning skett.

- ska informera rektor om kränkande behandling.

- ska dokumentera.

- ska informera vårdnadshavare

Rektor:

-ska påbörja utredning omgående

- ska meddela huvudman

Trygghetsteamet:

-ska delta vid behov i att utreda

- ska delta vid behov i att kartlägga

- ska dokumentera sitt arbete

- ska delta i analys, uppföljning och utvärdering av insatser och åtgärder

Utvärdering

Utvärdering av årets plan

Likabehandlingsplanen ska utvärderas av skolans personal i samband med APT eller vid annat möte där alla kan medverka.

Utvärdering sker på grupp- och klassnivå och sammanställs på elevrådsmöten.

Trygghetsenkäter genomförs på skolan och ska redovisas på APT. Hela personalgruppen ska delta i diskussioner kring resultaten och förslag till förbättringar. Utgångspunkten ska vara hur resultatet skall förbättras, samt vilka delmål vi ska ha för likabehandlingsarbetet under året. Arbetet kring detta kommer att fortgå under läsåret.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor Ulrika Björk.

Utvärdering av föregående års plan

Utvärdering av föregående års plan

Planen har utvärderats med alla elevgrupper genom trygghetsenkät och dialog i klassrummet som sedan lyfts in till skolans elevråd. Dialog och elevernas synpunkter har protokollförts.

Vårdnadshavarnas synpunkter kring skolans värdegrundsarbete och trygghet och studiero har fångats upp i samband med utvecklingssamtal. Arbetslagen diskuterade och analyserade planens olika insatser och åtgärder, att de genomförts och hur, effekter av dem samt förslag på förändringar och utveckling.

Utvärdering avseende främjande insatser:

Vi har arbetat med med "Tema språkbruk och kränkningar på internet" utifrån ett material med lärarhandledningar från Statens medieråd. Alla klasser från åk 1-6 har tagit del av filmer och övningar. Vi ansåg att det var av vikt att belysa språkbruk även på internet då de flesta elever använder sociala medier större delen av sin dag. Vi har även sett att konflikter som sker över nätet påverkar och fortsätter under skoldagen. Vi ser en större medvetenhet hos eleverna när det kommer till hur deras språkbruk påverkar deras omgivning och vilka konsekvenser det kan få. Materialet har varit bra för att påminna och att föra diskussioner med eleverna när det uppstått konflikter.

Värderingsövningar

Vi har haft en "uppstartsvecka" i början av läsåret där åk 1-6 har fått arbeta med värderingsövningar och sett på filmer. Vi ser att eleverna har varit positiva till att delta och det har ökat medvetenheten hos eleverna att se en vinning i att t ex prata med elever de inte brukar prata med och säga positiva saker till varandra. Vi har sett att eleverna har kunnat samspela med varandra utifrån ett positivt förhållningssätt. Det har varit bra att kunna använda materialet från "kompisveckan" och ha det som referens när vi har samtalat med eleverna. Utvärderingen visar att det skulle vara bra att ha "kompisvecka" vid varje terminsstart, vilket vi ska ta med oss in i början av nästa terminsstart.

Utvärdering avseende förebyggande insatser:

Trygghetsenkäter och kartläggning

Vi har utgått från den kartläggning vi gjort av skolgården och raster tillsammans med eleverna. Hur vi har jobbat tillsammans med eleverna har även grundat sig i trygghetsenkäten som varje elev på hela skolan fått fylla i enskilt. Det har gjort att vi har kunnat utvärdera grupperna/klassernas placering i klassrummet och det har hjälpt oss att se vilka elever som fungerar bäst tillsammans.

Trygghetsenkäten och kartläggningen av skolgården har gjort att vi har kunnat identifiera platser och situationer som eleverna upplever som otrygga och där vi behöver hjälpa till och stötta dem. Genom ett systematiskt arbete har mindre konflikter uppstått och fler elever har fått möjlighet till positivt samspel med varandra.

Utvärdering avseende åtgärdande insatser:

Dokumentation

Varje händelse som lämnats till trygghetsgruppen dokumenteras och det gör att vi kan se vad som inträffat ur båda parter synvinkel om det uppstår konflikter mellan elever och grupper. Möten och samtal med elever och vårdnadshavare dokumenteras. Dokumentationen hjälper oss att följa upp och utvärdera de åtgärder vi gjort och vilka insatser som gjorts av kurator, psykologer och skolsköterska för eleverna och klasserna.

Främjande insatser och förebyggande åtgärder

PALS

PALS är en norsk förkortning av Positiv Atferd (positivt beteende) Läringsmiljö (gynnsam inläringsmiljö) och Samhandling (samspel/relation mellan skolpersonal och elever). Modellen riktar sig till skolans personal och ska ge verktyg till att hantera skoldagen med eleverna på ett så bra sätt som möjligt. Genom handledning och utbildning i PALS kommer personalen systematiskt att arbeta med; Förhållningssätt, bemötande och samsyn i personalgruppen, Goda relationer mellan elever och mellan elever och personal, Fastställa regler på skolans olika områden som blir tydliga för alla, Gemensam syn på reaktioner vid negativt beteende, Problemlösning och konflikthantering,

Samarbete med föräldrar. Skolmodellen är ett långsiktigt arbete och startade på Västerbergsskolan HT- 21.

Främjande och förebyggande insatser

Främjande insatser riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning samt syftar till att skapa en trygg miljö för allas lika värde. Hälsofrämjande är det som gynnar lärandet och att allas välmående. Förebyggande insatser handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och otrygghet i verksamheten.

Vad?	Hur?	Uppföljning/ utvärdering genom...	Ansvarig
Uppstartsvecka	Arbete med gruppstärkande aktiviteter och hur man är en bra vän. Arbete med skolans ordningsregler. Implementering av PALS	Klassråd/Elevråd Lärarkonferenser	Trygghetsteamet/alla klasslärare
FN-vecka	Gemensamt arbete kring barnkonventionen och mänskliga rättigheter under en vecka i samband med FN-dagen.	Utvärdering på A-lagsmöte	Rektor
Västerbergsskolans dag	En aktivitetsdag där alla ska kunna vara med oavsett ålder, kön eller funktionsnedsättning. Eleverna ska samarbeta och gemensamt utföra uppgifter i mindre åldersblandade grupper. Vi ser att när vi blandar yngre och äldre elever och ger de äldre lite ansvar, så har det en positiv effekt för klimatet på skolan.	Klassråd/Elevråd/ Lärarkonferenser	åk 6 elever och mentor och Andreas R
Rastverksamhet och trygghet på raster	Genom organiserade rastaktiviteter ges	På klassråd och elevråd 2 ggr/termin	Rastpedagoger

	<p>elever möjlighet att delta i en gemenskap. På så vis kan de elever som inte självklart hittar aktiviteter erbjudas och fångas upp i denna. Ett syfte med att organisera aktiviteter som passar alla är att motverka diskriminering.</p>		
	<p>Trygghet på raster genom många synliga rastvärdar ute varje rast, väst på. Zonindelning för att täcka upp hela skolgården.</p>	Trygghetsenkät Klassråd/elevråd	Rektor och lärarassistent. Schemaläggare.
Hälsofrämjande fritidsverksamhet	Fokus på utevistelse och rörelse i form av regelbundna idrottsaktiviteter.	Fritidspedagoger	Fritidspedagoger
Friskvårdsveckan	Fysiska aktiviteter bla skoljoggen och friidrott	Arbetslagsmöten och APT	Alla pedagoger
Värdegrundsarbete	<p>Schemalagt värdegrundsarbete där mentor/klasslärare arbetar systematiskt under läsåret med eleverna i olika värdegrundsövningar utifrån bl. a. EQ-verkstaden och materialet <i>Ugglan och kompisproblemet</i>, <i>Gnissel i klassen</i>, <i>Vara vänner</i>. Arbete kring kränkningar. Arbete kring identitet.</p>	Digital enkät en gång/termin till ansvariga pedagoger	Alla pedagoger i respektive verksamhet på skolan.

Nätvanor och nätvett	Regler kring mobiltelefoner och dator	Klassråd/elevråd Arbetslagsmöte	Rektor
Arbete med språkbruk	Schemalagt värdegrundsarbete där mentor/klasslärare och elevhälsan arbetar systematiskt under läsåret med eleverna i olika värdegrundsövningar i syfte att synliggöra konsekvenser av fula ord och hårt språkbruk och stärka elever att ta avstånd från den typen av språk.	Trygghetsenkät gentemot eleverna. Lärarkonferenser	Trygghetsgruppen
	Tydligt markera vid hårt språkbruk och fula ord.	Alla pedagoger	
Klassråd	Forum för elever att lyfta för dem viktiga frågor och för att arbeta i demokratiska former.	Protokoll	Ansvarig pedagog

Ytterst ansvarig för likabehandlingsarbetet är

Rektor Ulrika Björk

Reviderad

2022-09-13

