



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Ansvarig rektor
Magnus Wetterqvist*

*Gäller för
Campus Mölnåls skolenhet 2*

2024-04-02

sid.

Innehåll

1. Inledning	3
Skolans förhållningssätt och vision.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder.....	5
3. Undersöka och kartlägga.....	6
Kartläggningsmetoder	6
Resultat och analys av kartläggning.....	6
4. Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer.....	7
Främjande åtgärder.....	7
5. Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer.....	8
Förebyggande åtgärder.....	8
6. Rutin om kränkning sker	9
7. Uppföljning av planens främjande - och förebyggande åtgärder.....	10
Slutsatser att ta med i kommande års plan	11
8. Utvärdering av arbetsprocessen	12
Bedömning av arbetsprocessen	12
Slutsatser att ta med i kommande års plan	12
Bilaga 1 Styrdokument	13
Bilaga 2 De sju diskrimineringsgrunderna.....	14
Bilaga 3 Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	16

1. Inledning

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har sin utgångspunkt i skolans uppdrag.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhälle vilar på. Ingen elev ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Skolors arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen.

I Sveriges skolor gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö.

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) har varje skola skyldighet att ta fram aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier, och enligt skollagen (2010:800) ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Skolor är därmed skyldiga att bedriva ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter och för att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Skolans arbete med förebyggande och främjande åtgärder ska utgå från:

- **Undersök** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter verksamheten.
- **Analysera** orsaker till upptäckta risker och hinder
- **Vidta** de förebyggande och främjande **åtgärder** som behövs.
- **Följ upp** och utvärdera arbetet.



Skolans förhållningssätt och vision

Vår skola	
Så här vill vi att vår värdegrund ska genomsyra den dagliga verksamheten:	Varje elev och anställd vid Vuxenutbildning Mölndal ska känna sig trygg och mötas av respekt för den man är. Den dagliga verksamheten ska främja respekten för allas lika värde och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
Delaktighet och ansvar	
Ansvarig för planen:	Magnus Wetterqvist
Planen gäller för perioden:	2024-04-01 – 2025-03-31
Elevernas delaktighet:	Elevernas delaktighet sker via elevenkät, elevråd/klassråd, elevintervjuer, samt i kontakt med andra elever och personal.
Personalens delaktighet:	Personalens delaktighet sker genom presentation och bearbetning under APT.

2. Kort analys av fjolårets åtgärder

Under föregående år genomfördes förebyggande arbete mot kränkande behandling och diskriminering på lektioner. En kort handlingsplan mot kränkande behandling och diskriminering på lätt svenska har använts. Eleverna tillfrågades i elevenkäter och lärare och rektor följde upp på klassråd och elevråd. Resultatet blev att antalet individer som upplevt sig ha blivit utsatta för kränkning eller diskriminering minskade. Under året har det digitala verktyget Draft-it börjat användas för att anmäla och kartlägga kränkningar och trakasserier inom skolenheten. Inga anmälningar har dock kommit in på enheten genom detta system. Det är relativt enkelt att i en enkät få svar som tyder på att kränkningar förekommer. Däremot är det betydligt svårare att få veta vad dessa svar står för och vad den svarande menar med sitt svar eftersom enkäter är anonyma. Eftersom enheten arbetar med elever med begränsade kunskaper i svenska finns även en språklig utmaning.

3. Undersöka och kartlägga

Som grund för det förebyggande arbetet ska den egna verksamheten undersökas. Skolan behöver därför genomföra kartläggningar med hjälp av olika metoder för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter.

Kartläggningsmetoder

En metod som använts är elevenkäten. I elevenkäten ställs frågor om huruvida eleverna har känt sig illa behandlade eller diskriminerade, hur ofta detta har skett och på vilket sätt. Frågorna har också tagits upp på klassråd med ansvariga lärare och med rektor på elevrådet.

Resultat och analys av kartläggning

Enkäten visar ett något försämrat resultat på studieväg 1. Det fanns helt klart elever som vid undersökningstillfället upplevde att de hade blivit dåligt behandlade. Fler elever anger också att de inte trivs på skolan och det finns också någon som anger att lärarna inte är snälla.

Vid studieväg 2 och 3 finns en positiv trend. Fler och fler anger att de inte har blivit utsatta för någon typ av kränkning och att de inte har blivit illa behandlade. 8 personer av 298 svarande uppger att de på något sätt har blivit illa behandlade. Av dessa vill 3 inte svara på hur ofta det har skett och 3 uppger att det skett någon enstaka gång. 2 personer svarar att de har blivit illa behandlade mer än tre gånger. Eftersom det handlar om så få individer så går inte undersökningen vidare och frågar på vilket sätt de svarande har blivit illa behandlade.

Samtal på elevråd och klassråd har inte fördjupat bilden av vilka kränkningar som eventuellt förekommer. Varje upplevd kränkning är en upplevd kränkning för mycket och det finns all anledning att ta trenden på studieväg 1 på allvar och intensifiera arbetet mot kränkning och diskriminering.

4. Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår löpande och utan att något särskilt har hänt.

Främjande åtgärder

Friskfaktor				
Mål	Alla elever ska känna till planen mot diskriminering och kränkande behandling			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Planen mot diskriminering och kränkande behandling presenteras för eleverna	Ansvariga lärare	På lektioner och klassråd	På klassråden har eleverna möjlighet att ge sina synpunkter	Följs upp i elevenkät, på klassråd och på elevråd
Friskfaktor				
Mål	Alla elever vet vart de ska vända sig om de själva eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Eleverna informeras	Ansvariga lärare	På lektioner och klassråd	På klassråden har eleverna möjlighet att ge sina synpunkter	Följs upp i elevenkät, på klassråd och på elevråd

5. Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer

Skolans förebyggande arbete handlar om att avvärja och åtgärda de risker man identifierat i verksamheten kring:

- diskriminering
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling
- hinder för lika rättigheter och möjligheter

Detta görs efter vad som kommit fram i resultat och analys av kartläggningen som genomförts.

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk				
Mål	Att minimera risken för att elevernas språkliga utmaningar och därmed förmåga att uttrycka sig gör att diskriminering och kränkningar missas av enheten.			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Planen mot diskriminering och kränkande behandling formuleras på lätt svenska	Rektor och lärare	Kontinuerligt	Genom samtal med elever vid olika tillfällen	Vid årlig uppföljning
Planen mot diskriminering och kränkande behandling översätts på olika språk	Rektor	Kontinuerligt	Genom samtal med elever vid olika tillfällen	Vid årlig uppföljning
Identifierad risk				
Mål	Att minimera risken för att begreppen som används för att beskriva diskriminering och kränkning komplicerar i stället för att förenkla arbetet mot diskriminering och kränkning på skolenheten			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Identifiera språkliga svårigheter/omformulera	Rektor och lärare	Kontinuerligt	Formuleringar testas i elevkontakt	Vid årlig uppföljning

6. Rutin om kränkning sker

Med kränkande behandling, eller kränkningar, avses i detta kapitel även diskriminering och trakasserier enligt diskrimineringslagen.

Om en elev har, eller upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska eleven informera/anmäla händelsen till en person som arbetar på skolan. Det är viktigt att ha en löpande dialog med eleverna om vikten av att anmäla händelser till skolans personal. Det ligger ingen värdering i hur vida det är en kränkande behandling eller inte eleven blivit utsatt för utan dennes upplevelse.

Anmälan

När personal får kännedom om att en elev har eller upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska händelsen anmälas till rektorn. Personal ska även anmäla till rektorn vid kännedom om en händelse som är uppenbart kränkande. Detta gäller både om eleven upplever sig utsatt av elev eller vuxen.

Rektorn ska så fort som möjligt anmäla detta till huvudman.

Händelsen ska utredas innan personal eller rektor bedömer ifall händelsen är kränkande eller inte.

Utredning

Utredningen ska ske så fort som möjligt efter att anmälan är gjord. Alla som är inblandade i händelsen ska omfattas av utredningen. Hur omfattande utredningen ska vara beror på vad som har hänt.

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information för att kunna bedöma om händelsen har varit kränkande behandling enligt skollagen och för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att kränkande behandling ska upphöra.

Om utredningen kommer fram till att händelsen inte har varit kränkande behandling i skollagens mening avslutas ärendet.

Om skolan får flera signaler om att en elev är utsatt för kränkande behandling ska skolan utreda utifrån ett helhetsgrepp i stället för att se varje händelse som separat.

Åtgärder

Om utredningen kommer fram till att eleven har utsatts för kränkande behandling i skollagens mening ska åtgärder vidtas till dess att kränkande behandling har upphört.

Uppföljning

Ärendet ska följas upp tills kränkande behandling har upphört. Om kränkande behandling inte har upphört ska befintliga eller nya åtgärder vidtas och följas upp.

Avslut

När kränkande behandling har upphört avslutas ärendet.

Digitalt system för hantering av upplevd kränkande behandling, diskriminering och trakasserier
Alla steg från anmälan till avslut hanteras i det digitala systemet Visma Draftit.

Huvudmannens uppföljning av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier
Utbildningsförvaltningens förvaltningskontor sammanställer de anmälningar som kommit in från rektorer till huvudman. Sammanställningen rapporteras till utbildningsnämnden.

7. Uppföljning av planens främjande - och förebyggande åtgärder

Skolan ska kontinuerligt dokumentera och följa upp sitt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Främjande åtgärder	Resultat av åtgärden	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Att alla elever ska känna till planen mot diskriminering och kränkande behandling	Tyvär missades denna fråga i elevenkäten. Därför är resultatet oklart. Frågan kommer att tas upp vid separat undersökning under 2024	Eftersom resultat saknas behöver såväl arbete som analys att fortsätta.
Att alla elever vet vad de ska göra om de själva eller någon annan blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling	Tyvär missades denna fråga i elevenkäten. Frågan kommer att tas upp vid separat undersökning under 2024	Eftersom resultat saknas behöver såväl arbete som analys att fortsätta.
Förebyggande åtgärder	Resultat av åtgärden	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Att minimera risken för att elevernas språkliga utmaningar och därmed förmåga att uttrycka sig gör att diskriminering och kränkningar missas av enheten.	Ett ständigt pågående arbete. Lärarna har också hjälpt till att formulera nästa enkät för att så långt som möjligt minimera språkliga svårigheter.	Resultatet visar att frågan behöver jobbas med kontinuerligt.
Att minimera risken för att begreppen som används för att beskriva diskriminering och kränkning komplicerar i stället för att förenkla arbetet mot diskriminering och kränkning på skolenheten.	Ett ständigt pågående arbete. Lärarna har också hjälpt till att formulera nästa enkät för att så långt som möjligt minimera språkliga svårigheter.	Resultatet visar att frågan behöver jobbas med kontinuerligt.

Slutsatser att ta med i kommande års plan

Det är viktigt att planen blir ett levande dokument som ägs av såväl personal som elever. Samtidigt är det viktigt att lägga arbetet på rätt nivå. Vissa frågor är inte lika aktuella inom vuxenutbildningen som inom ungdomsgymnasiet.

8. Utvärdering av arbetsprocessen

Bedömning hur arbetsprocessen har fungerat

- Grön = Valfungerande
- Gul = Delvis fungerande
- Röd = Ej fungerande

Bedömning av arbetsprocessen

Utvärdering av de olika faserna i arbetet	Skolans bedömning
Undersöka och kartlägga	Finns en svårighet både när det gäller att få ett resultat överhuvudtaget men samtidigt är det svårt att hitta alternativ
Analysera	Det förekommer diskriminering och kränkningar inom enheten men det är svårt att komma åt hur allvarligt problemet är.
Åtgärda	Eftersom resultatet inte är helt tydligt blir åtgärderna också svåra att genomföra
Följa upp	Kommer nog bli bättre när rutinen för detta arbete blir mer stabil.
Utvärdera	Blir lite för mycket antaganden. Risk för att planen blir en sak och verkligheten en annan

Slutsatser att ta med i kommande års plan

Arbetsprocessen behöver utvecklas utan att bli för omständlig. Det har visat sig svårt att komma vidare från att bara konstatera att diskriminering och kränkningar förekommer. Fortfarande är det inte klart hur mönstret ser ut och när diskriminering och kränkning förekommer, plats, tidpunkt, frekvens och enligt vilken grund.

Bilaga 1 Styrdokument

Lagstiftningen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barn och elever i skolan tar fasta på barns och elevers rätt till en trygg skolgång fri från alla former av kränkningar och missgynnanden. Då är det viktigt att personal och elever också känner till vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är.

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Personal på skolan har anmälningsplikt och förbud mot att diskriminera och kränka elever finns.

De styrdokument som planen utgår från är:

- Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Bilaga 2 De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man

sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3 Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering:

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Exempel på trakasserier kan vara att någon hånar en elev för att han bär kippa eller kallar någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge.

Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserier behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar oönskad beröring och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Följande exempel kan uppfattas som kränkande behandling:

- Skolpersonal listar synligt så alla kan se de elever som inte lämnat in läxan eller som stör på lektionen
- En elev ger en annan elev en örfil
- Skolpersonal slår till en elev i affekt
- Skolpersonal påpekar en elevs vikt inför klassen
- Elev fotograferar klasskamrater i omklädningsrummet och lägger ut på sociala medier

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.