



# **Plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling**

---

Lackarebäcksskolan  
Läsåret 2022/2023

## Introduktion

---

### Omfattning

Planen omfattar Lackarebäcksskolans grundskola F-6 samt fritidshemmen under läsåret 22/23.

### Ansvar

Rektor och biträdande rektorer ansvarar för att planen implementeras hos elever, vårdnadshavare och personal samt att den utvärderas och att en ny plan upprättas varje år. När planen är fastställd utarbetar kurator på skolan en elevversion för att underlätta arbetet med planen i klasserna.

### Delaktighet

Eleverna genomför en skolgemensam enkät kring trivsel, trygghet och studiero i maj. Pedagoger tar del av enkätresultatet, analys och utvärdering på terminens första studiedag/APT. Sedan diskuteras och beslutas skolgemensamma insatser/åtgärder.

I elevrådet förs ett kontinuerligt arbete där frågor om trivsel, trygghet och studiero regelbundet lyfts och aktualiseras.

**Eleverna** utvärderar under maj månad läsårets plan mot diskriminering och kränkande behandling.

**Vårdnadshavarna** har tillgång till planen via Unikum. På föräldramöten och i forum för samråd finns möjlighet att diskutera hur vårdnadshavarna kan förstärka skolans arbete för trivsel, trygghet och studiero.

**Personalen** gör i slutet av läsåret en utvärdering av årets insatser utifrån planen. Kurator tillsammans med personal och elevhälsoteamet (EHT) gör en analys av vårens enkätsvar och utvärderingen från personal och elever. Utifrån denna analys görs utkastet till kommande läsårs plan, vilken presenteras på en studiedag i augusti. Personalen arbetar på studiedagen tillsammans fram främjande och förebyggande insatser mot de prioriterade målen.

## Definitioner

---

**Trakasserier** - När någons värdighet kränks och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna som följer i rubriken, Diskrimineringsgrunder.

**Kränkande behandling** – Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet men som inte är kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på kränkande behandling kan vara: elaka kommentarer på mejl, sms eller på sociala medier, nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande kommentarer eller gester, att bli retad för något eller att inte få vara med andra barn. Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot är också kränkningar.

**Diskriminering** – Innebär att någon missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Källa: Allmänna råd – Diskrimineringsombudsmannen, do.se och Skolinspektionen.

## Diskrimineringsgrunder

---

Skolor skall arbeta för elevers lika rättigheter och möjligheter och förebygga diskriminering. Som en grund för att förstå planen, följer först de diskrimineringsgrunder som arbetet vilar på. En negativ handling räknas som diskriminering eller trakasseri om det finns en koppling till någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag. De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Dessa är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar på FN-konventionen om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen samt EU-direktiv.

Källa: Diskrimineringsombudsmannen, do.se

## Utvärdering av föregående läsårs insatser

Främjande insatser:

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har presenterats på skolans arbetslagsträff (APT) och i klasserna. Det arbetas kontinuerligt med planen i vissa klasser och vissa klasser satsar mer under ett planerat tillfälle.

Alla arbetslag uppger under utvärderingen att de arbetat med de främjande insatserna och det är endast sociogram som några uppger att de inte genomfört och önskar påminnelse om detta, vilket detta läsår kommer finnas i skolan kalendarie. Även att vi byter månader vi genomför detta då det krockar med utvecklingssamtalen.

Förebyggande insatser:

Under läsåret 21/22 har Lackarebäcksskolan arbetat med de förebyggande insatserna genom skolans värdegrundsarbete (modulerna). Detta har fungerat varierande i arbetslagen och fem av nio arbetslag har hunnit med alla de sex modulerna, alla arbetslag har arbetat med några moduler. Det svåraste har varit att arbeta med nätet i de lägsta åldrarna. Även stopp min kropp har de flesta hunnit med men fyra arbetslag hade missat att genomföra detta.

Det blir tydligt att arbetet med de förebyggande insatserna behöver tydliggöras och påminnas om under läsåret, vi behöver även bli bättre på att dela med oss av material vi hittar kopplat till de olika modulerna, att arbeta upp vår ”materialbank”

## Utvärdering elever

Detta läsår har vi fått in utvärdering av i stort sett alla klasser och de allra flesta elever svarade att de vet att skolan har en plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling. Det är fortsatt elever som upplever att de inte pratat om planen i klasserna och vissa elever vet att det finns en plan för att de kommer ihåg från tidigare år, de flesta som vet att vi har en plan förstår den. Trots att vissa inte vet att vi har en plan eller att de upplever att de inte pratat om planen i klassen så vet i stort sett alla vad de ska göra om de ser eller blir utsatt för en kränkning. Vi fortsätter att lyfta vår elevversion i klasserna och får jobba vidare med tydligheten kring planen.

## Främjande insatser

---

Ett främjande arbete genomförs av skolans personal, oavsett om det finns något aktuellt problem på skolan eller inte. Detta arbete riktar sig till elever inom samtliga verksamheter.

### Mål

- Alla som arbetar på Lackarebäcksskolan ska ha kännedom om skolans plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling och i sitt vardagliga arbete utgå från ett demokratiskt och medvetet förhållningssätt.
- Alla elever i förskoleklass, grundskola och fritidshem ska känna till de rutiner som finns för hur man gör om man är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling, eller om man ser någon annan utsättas.
- Alla som arbetar på Lackarebäcksskolan ska arbeta för att alla elever ska trivas under skoldagen och på fritidshemmet samt att de utvecklar goda kamratrelationer.
- Alla som arbetar på Lackarebäcksskolan ska arbeta för att eleverna ska känna trygghet under hela skoldagen och på fritidshemmet.

### Insatser för att nå målen

Insatserna utvärderas i samband med att nästa års plan upprättas.

- Planen mot diskriminering presenteras på en arbetsplatsträff för skolans personal. (Ansvarig: Rektor och biträdande rektor)
- Pedagogerna går igenom planen och rutinerna med eleverna i klassrummet. (Ansvarig: Pedagog i klassen)
- Skolan har rastvärdar med väst ute på skolgården under raster och utevistelse. (Ansvarig: Rektor och biträdande rektor)

- Skolan har elever som är trivselledare på raster, de tar hand om rastaktiviteter tillsammans med vuxna. (Ansvarig: Vuxna ansvariga för trivselledare)
- På Lackarebäcksskolan finns klassråd och elevråd där eleverna får vara med och påverka skolan i frågor som rör dem, bland annat ta fram skolans ordningsregler. (Ansvarig: Vuxna i elevrådet)
- Sociogram genomförs i klasserna under oktober och februari. Detta finns inlagt i skolans kalendarie (Ansvarig: Pedagog i klassen)
- Skolan arbetar med gemensamma aktivitetsdagar. (Ansvarig: Rektor, biträdande rektorer och pedagogerna)
- Skolan arbetar under läsåret med ett årshjul för värdegrundsarbetet där olika veckor under läsåret får olika fokusområden (moduler). (Ansvarig: EHT)

## Kartläggning – för att identifiera risker

---

### Metoder för kartläggning

- Elevenkäter
- Göteborgsregionens skolenkät i åk 2 och åk 5
- Synpunkter från samråd med vårdnadshavare
- Synpunkter från elevråd
- Synpunkter från personalen
- Frågor som lyfts under året i elevhälsoteam och utifrån skolsköterskans hälsosamtal

### Resultat och analys

I årets trivselenkät svarade eleverna på frågor med fyra svarsalternativ. Vi har valt att analysera två av svarsalternativen som positiva samt två av svarsalternativen som negativa och sedan redovisa dem ihop. Några av siffrorna har avrundats till närmsta heltal för enklare översikt och förståelse.

Årets trivselenkät på lågstadiet och förskoleklass visar att:

- 97 % av eleverna trivs i skolan
- 98 % känner sig trygga i skolan
- 98 % av eleverna trivs i sin klass
- 98 % av eleverna känner sig trygga i sin klass

Årets trivselenkät på mellanstadiet visar att:

- 98 % av eleverna trivs i skolan
- 97 % känner sig trygga i skolan
- 97 % av eleverna trivs i sin klass
- 98 % av eleverna känner sig trygga i sin klass

Årets trivselenkät i fritidsverksamheten visar att:

- 98% av eleverna trivs på fritids.

Dessa siffror är i helhet en förbättring från förra året och vi är fortsatt glada över resultaten på trygghet och trivsel, vilket är områden vi arbetar med kontinuerligt på Lackarebäcksskolan.

Enkäten visar också att i stort sett alla elever har kompisar på skolan och även på fritids, över 98%.

Vi har gjort en jämförelse med förra årets enkät där vi noterar att vår fritidsverksamhet får ett positivare resultat på 5 av 10 frågor. Enkäterna riktade till F-3 visar ett positivare resultat på 12 av 14 frågor. Enkäterna riktade till 4-6 landar i år på ett positivare resultat på 6 av 25 frågor och 16 av 25 frågor får ett negativare resultat medan 3 av 25 frågor har samma resultat som förra året. Skillnaden är dock väldigt lite vid varje fråga överlag. Vi kan dock uppmärksamma att vi behöver arbeta mer intensivt med modulen ”nätet” på mellanstadiet i år då siffran för första gången på två år har sjunkit, även arbetet med arbetsro och trevligt språk behöver fortsätta på mellanstadiet medan oschyst beteende som vi uppmärksammat tidigare år får ett bättre resultat. På lågstadiet får både arbetsro och trevligt språk ett bättre resultat.

På skolan uppger en stor del av eleverna att vi respekterar varandra och är snälla mot varandra i klasserna. I vår fritidsverksamhet uppger en stor del av eleverna att man är snälla mot varandra. Resultatet visar att det finns vuxna att prata med och som hjälper till att lösa konflikter samt att de vuxna behandlar tjejer och killar lika på skolan. Detta resultat har blivit bättre i jämförelse med förra året på lågstadiet men siffrorna har sjunkit lite på fritids och mellanstadiet

En fråga vi uppmärksammat detta år är om någon på skolan har rört vid, sagt något eller tittat på min kropp på ett sätt som inte kändes bra för mig. På den frågan har ja-svaren ökat från 4.3% till 8% och i år upp till 11.2%. Att satsa ytterligare på stopp min kropp – veckan detta år känns helt i linje med resultatet.

I den regiongemensamma elevenkäten visar Lackarebäcksskolan på fina resultat även detta år och när det gäller trygghet och studiero. Jämfört med hela Mölndal och hela regionen visar vår skola på positivare resultat över lag. Detta ser vi som ett led i det arbetet vi gjort kring trivsel och trygghet de senaste läsåren.

När svaren analyserades kunde vi se att det är samma områden som sticker ut som tidigare. Det är områdena språket, schyst beteende, arbetsro och detta år även hjälp att lösa konflikter. Vi kommer även att arbeta med frågan om någon på skolan har rört vid, sagt något eller tittat på min kropp på ett sätt som inte kändes bra för mig.

Någon trygghetsvandring har vi inte genomfört detta år. Vi upplever att trygghetsvandringen tidigare inte gav oss så mycket information då den otrygghet elever uppgav ofta var kopplat till leken/spelet som utövades, ex var några elever rädda att få bollen på sig på fotbollsplanen. Utöver det gav förrförra årets vandring oss information om att eleverna på Lackarebäcksskolan trivs på hela vår skola och många elever har ingen speciell plats på skolan där de inte trivs på. Detta får vi i år bekräftat på svaren om otrygga platser som fritids svarar på.

## Förebyggande insatser

---

Vi har genom kartläggningens olika metoder identifierat arbetsro och trevligt språk som områden vi på skolan skulle vilja arbeta mer fokuserat med. Vi väljer också att fortsätta arbeta med schyst beteende då vi upplever att språk och beteende hänger ihop med varandra.

### Mål

- Att vi alla ska bemöta varandra med ett trevligt språk.
- Att vi alla ska bemöta varandra med ett schyst beteende.
- Att skolans elever ska uppleva studiero i klassrummet

### Insatser för att nå målen

Vi har valt att även detta år lägga in vårt arbete med de förebyggande insatserna i skolans övriga värdegrundsarbete. Detta arbete utgår från ett årshjul där läsåret delas in i sex olika moduler och varje modul sträcker sig över sex veckor. Dessa moduler är:

- Vår skola (v. 34-39)
- FN:s barnkonvention (v. 40-46)
- Nätet (v. 47-3)
- Jag i skolan (v. 4-9)
- Lika/olika (v. 10-15)
- Vänskap (v. 16-21)

Inom varje modul finns det tips, filmer och arbetsmaterial samlat att använda sig av men det är även fritt att använda eget material samt att lägga in önskvärt material i modulen. Inför varje ny modul presenteras aktuell modul på tavlan vid huvudentrén. Tanken är att både personal och elever ska kunna ta del av vilken modul skolan arbetar med just nu. På denna tavla finns sedan möjligheten att under dessa veckor dela med sig av det arbete klasserna gjort kopplat till modulen. För detta arbete finns det avsatt tid för klasserna under lektionen skolans val. Varje klasslärare ansvarar för arbetet med modulen i sin klass, rektor/biträdande rektor ansvarar för presentationen av modulen och kurator ansvarar för att dokumenten kopplade till varje modul finns uppdaterade på skolans gemensamma Gafe för personal att ta del av. Rektor/biträdande rektor tillsammans med kurator ansvarar för att målen i planen mot diskriminering och kränkande behandling kopplas ihop med läsårets moduler.

Skolan kommer även att, förutom arbetet i modulerna att delta i ”stopp min kropp” veckan som infaller v 38. Det finns material att använda sig av via rädda barnen men även en möjlighet att belysa ämnet med annat passande och önskat material. Varje klasslärare ansvarar för arbetet i klassen, kurator ansvarar för presentation av veckan.

## **Rutiner och åtgärder vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

---

### **Rutin för att utreda och åtgärda kränkning elev – elev**

På Lackarebäcksskolan ska varje anställd som blir vittne till eller får kännedom om att en elev upplever sig kränkt reagera och agera enligt nedan:

- Personal som blir vittne till eller får kännedom om kränkande behandling ingriper genom att omedelbart avbryta handlingen, oavsett vilken personalgrupp de tillhör. (Vårdnadshavare som uppmärksammat att dennes barn upplever sig kränkt i skolan vänder sig till skolans personal, i första hand klassläraren eller fritidspersonal.)
- Personal som fått kännedom om kränkande behandling meddelar rektor samma dag.
- Rektor eller biträdande rektor ska inom en vecka anmäla detta till huvudmannen.
- Samtal med de berörda eleverna för att få en bild av situationen och hitta lösningar för att stoppa och förhindra att kränkningen fortsätter. Viktigt med information till klasslärare och arbetslag.
- Kommunicera med vårdnadshavare samma dag. Om vårdnadshavarna inte är samboende kontaktas båda vårdnadshavarna.
- Meddela eleven att en uppföljning kommer göras efter ca en vecka beroende på ärende och att även fler uppföljningar kan komma för att försäkra sig om att kränkningen upphört.
- Digital dokumentation görs av personal och rektor (se Rutin för dokumentation vid kränkningar nedan)
- Personal kan ta hjälp av EHT om kränkningen inte upphör, i första hand via rektor och/eller kurator. EHT kan även bistå vid allvarliga kränkningar och kan besluta om vidare insatser.
- Om problemet kvarstår håller rektor samt (delar av) EHT möte med vårdnadshavarna.
- Kurator finns även som stöd för personal vid samtal med elever, det kan handla om tips, råd och diskussion för att få till ett bra samtal kring kränkningen.
- Rektor ansvarar för om ytterligare åtgärder behöver vidtas.
- Återkoppling sker till berörda elever, personal och vårdnadshavare.

### **Rutin för dokumentation vid kränkningar**

Lackarebäcksskolan följer Mölndal stads rutiner för diarieföring och anmälan till rektor om utredning av kränkande behandling av elev/elev. All dokumentation sker digitalt via draftit.



- Anmälan om kränkning görs digitalt via draftit som du hittar genom skolportalen
- En anmälan görs till rektor via draftit vid kännedom om att en elev upplever sig kränkt. Om två elever upplever sig kränkta görs två anmälningar.
- Rektor startar utredning. Här delegerar rektor till relevant personal som leder utredningen och dokumenterar i draftit. Även åtgärder dokumenteras. Delegation kommer via mail.
- Rektor beslutar om det förekommit en kränkning.
- Uppföljning av åtgärder genomförs och dokumenterats digitalt av relevant personal
- Rektor avslutar

### **Rutin vid kränkning personal - elev**

- Personal som blir vittne till eller får kännedom om att en elev känner sig kränkt av en vuxen ska samma dag informera rektor.
- Rektor ska inom en vecka anmäla detta till huvudmannen.
- En utredning inleds av två centrala utredare (skolkuratorer). De tar inom en vecka kontakt med rektor för att boka intervjuer med de inblandade.
- Beslut om åtgärder vidtas med utredningen som grund.