



Lika rättigheter i förskolan

- plan mot diskriminering och kränkande behandling



Svejserdalens förskola ht 2022 - vt 2023



Innehåll:

1. Grunduppgifter

Ansvariga för planen.....	.....
Vilka omfattas av planen.....	.....
...
Vår målbild.....	.....
Planen gäller från.....	.....
Planen gäller till.....	.....
Alla barn har samma rättigheter.....	.....
Delaktighet i planen.....	.....

2. Utvärdera

Uppföljning av fjolårets åtgärder på Svejserdalens förskola.....
---	-------

3. Kartlägga

På Svejserdalens förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att.....
--	-------

4. Förebygga

Förebyggande åtgärder, arbetssätt och rutiner.....	.....
Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat.....	.....

5. Främja

Främjande åtgärder, arbetssätt och rutiner.....	.....
Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss på Svejserdalen.....	.....
Barn.....	.....
Vårdnadshavare.....	.....

Kollegor.....

6. Åtgärder vid akuta situationer

Arbetsgång; Barn -

Barn.....

Arbetsgång; Vuxen -

Barn.....

Arbetsgång; Vuxen -

Vuxen.....

7. Bilagor

Definitioner och

begrepp.....

....

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i
förskola/skola.....

Riktlinjer för barns

integritet.....

Anmälan till rektor vid kränkande och diskriminerande

behandling.....

Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och
elever.....

Rutiner vid anmälan till

huvudman.....

Ifyllningsbar anmälan till skolnämnd vid kränkande

behandling.....

Mall utredning kränkning barn kränker

barn.....

Åtgärdsplan när barn kränker

barn.....

Frågeformulär vid intervju efter kränkande

behandling.....

1. Grunduppgifter

Ansvariga för planen: Rektor tillsammans med Svejserdalens pedagoger

Vilka omfattas av planen: Barn, vårdnadshavare, pedagoger på Svejserdalens förskola

Vår målbild: Hos oss ska människor växa! Vår förskola präglas av utveckling, engagemang, lekfullhet och glädje.

Planen gäller från: HT 2022

Planen gäller till: VT 2023

Alla barn har samma rättigheter

Likabehandlingsarbete handlar om att värna om barns mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i förskolan. Barn har ett rättsskydd mot diskriminering mot trakasserier.

Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Barnen har också rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för trakasserier eller kränkande behandling.

Enligt diskrimineringslagen och skollagen måste förskolan arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att barn utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Förskolan ska också aktivt främja barns lika rättigheter och möjligheter.

Delaktighet i planen

Barnens delaktighet:

- Använda sagan, karaktärerna och handdockorna för att skapa förståelse och kunskap.
- Låta barnen i den mån de kan, vara med att formulera det goda förhållningssättet och uppmärksamma goda handlingar

Vårdnadshavare delaktighet:

- Alla vårdnadshavare ska ha möjlighet att kunna ta del av vår plan mot kränkande behandling
- Planen ska finnas tillgänglig på vår hemsida, på Unikum och på varje avdelning.

Pedagogers delaktighet

- Informera om vårt arbete kring barn rättigheter i förskolan, informera om var vårdnadshavare kan läsa mer om arbetet
- Alla arbetslag på Svejserdalens förskola har läst igenom och diskuterat föregående års plan (2021-2022) mot kränkande behandling. På ett APT och ett husmöte samlas vi och diskuterar planen. Den aktuella planen är reviderad efter våra gemensamma diskussioner och reflektioner.

2. UTVÄRDERA

Uppföljning av fjolårets åtgärder på Svejserdalens förskola:

Hur fungerade förra årets likabehandlingsarbete? Är ni nöjda med resultatet eller borde något gjorts annorlunda? Varför/Varför inte? Vad behöver förbättras? Hur?

- I grunden har vi ett förhållningssätt och arbetssätt som stämmer överens med planen. Vi upplever att våra förutsättningar så som personaltäthet, barnantal, vikarier, resurser avgör hur likabehandlingsarbetet fungerar.
- Uppdatera "vikariepärm" till ett infoblad med kortfattad viktig information om vad vi förväntar oss av våra vikarier och föra en öppen och kontinuerlig dialog med vikarier.
- Vi behöver se till att när det är mycket vikarier att det finns ordinarie personal på gården. Vi kommunicerar via Whats-ap.
- Vi pedagoger ser till att fördela oss jämt över gården, utefter vart barnens lek sker.
- Det finns en dialog avdelningarna emellan angående förhållningssätt
- Vi har infört västar med förskolans namn och telefonnummer på som alla barn har på sig vid utevistelse.

3. KARTLÄGGA

Kartläggningen visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår verksamhet. Den kunskapen ligger sedan till grund för förskolans förebyggande åtgärder.

På Svejserdalens förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att:

- Alla barn är allas barn" Alla pedagoger på våra avdelningar tar ansvar för alla barn ute och inne och reagerar om någon kränkande handling uppmärksammas.
- Dagen organiseras genom samarbete mellan avdelningarna. Vi har som mål att informera vikarier och andra vuxna om vårt förhållningssätt. Uppmana vikarier att läsa stycket om förhållningssätt i vikariepärmerna.
- Vi är lyhörda till det barnen säger och uttrycker till varandra.
- Vi strävar efter att vara närvarande och delaktiga i barnens lek och vardag.
- Ha en god kontakt med vårdnadshavare.
- Resonera kring varje enskilt barn utifrån observationer och reflektioner.
- Reflektera över vårt förhållningssätt.
- Samtala med barnen.
- Ha ett öppet klimat i personalgruppen / kunna ta, be och erbjuda hjälp.
- Tolka och sätta ord på barnens tankar och känslor.
- Samtala och reflektera metoder med andra pedagoger.

4. FÖREBYGGA

Förebyggande åtgärder, arbetssätt och rutiner

- All personal skall arbeta aktivt som goda förebilder genom att ha ett gott förhållningssätt som överensstämmer med förskolans värdegrund
- Stimulera barnens samspel och aktivt samtala om allas lika värde

- Regelbunden kompetensutveckling för pedagogerna
- Föra en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare om förskolans arbete
- Skapa förutsättningar för ett gott socialt samspelsklimat ute och inne
- Sträva efter att vara närvarande och lyhörd i barnens sociala samspel
- Kontinuerliga samtal och diskussioner i arbetslaget kring planen. Planen finns tillgänglig på Unikum eller i anslutning till vår levandeverksamhetsplan.
- Bemötandet av vårdnadshavare vid hämtning och lämning är en viktig del av det förebyggande likabehandlingsarbetet. Vi har ett professionellt förhållningssätt mot vårdnadshavare

Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat

Matsituationen

- Vi är lyhörda för hur barnen uppfattar matsituationen.
- Vi vill skapa ett sunt förhållande till mat. Vi erbjuder och uppmuntrar barnen att smaka på all mat, men vi tvingar aldrig någon att äta.
- Pedagogerna ser till individen och dess behov och utmaningar.
- Pedagogerna är goda förebilder som skapar positiv stämning vid matbordet.
- Flexibilitet (ex byta bord), barnen och pedagoger kan byta platser då det uppstår situationer som kan vara känsliga för barn eller pedagoger.

Toaletten och blöjbyte

- Respektera barnens integritet.
- Erbjud barnen hjälp vid toalettbesök.
- Anpassa papper, handfat och tvål utifrån barnens förutsättningar.
- Endast ordinarie personal och väl kända vikarier (erfarenhet, anknytning och lämplighet beaktas) byter blöjor och hjälper till vid toalettbesök i den mån det är möjligt.
- Vi sätter ord på vad vi gör vid toaletten och blöjbytet. Vi uppmuntrar barnen till självständighet.
- Vi ger barnen verktyg att värna sin integritet till exempel vid toalettbesök.

Tamburen

- Ge relevanta utmaningar utifrån individ.
- Planera tambursituationen vid in-och utgång så det ger goda förutsättningar för barnens möjligheter att bli självständiga och lyckas.
- Uppmuntra barnens försök och uppmuntra barnen att hjälpa varandra.
- Tydlighet i kommunikation, exempelvis med bildschema och instruktioner.

Lekmiljöer/rum, inne och ute

- Vara nära barnen
- Vara lyhörd för vad som händer i de olika rummen
- Pedagogerna väljer material utifrån en normkritisk/normkreativ medvetenhet.
- Pedagogerna skapar förutsättningar för lek.
- Pedagogerna erbjuder en variation av miljöer och pedagogiskt material.

- Utomhus samarbetar vi-alla barn är allas (några pedagoger har en överblick medan andra går in i lekar och samtal och finns nära barnen).
- Uppmuntra ett gott klimat
- Lyhördhet för varje barns signaler och uttryck

Konflikthantering/Tillsägelser

- En grund på vår förskola är att vi bekräftar och lyfter fram alla barns och vuxnas positiva sida och goda handlingar.
- Vi bemöter alla vänligt och respektfullt.
- Vi bekräftar barnens känslor och hjälper dem att sätta ord på deras känslor.
- Vi ser och ger uppmärksamhet till alla berörda i en konflikt.
- Vi tolkar och försöker förstå bakomliggande faktorer.

5. FRÄMJJA

Främjande åtgärder, arbetsätt och rutiner

Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss som pedagoger på Svejserdalens förskola.

Barn

- Alla barn ska känna trygghet genom att:
- Barnen ska känna sig lyssnade på av både barn och pedagoger och bli uppmuntrade att lyssna på andra
- Vi ska finnas nära barnen och deras lekar för att uppmärksamma vad som händer
- Att lyfta allas olikheter som tillgångar
- Att stärka varje barns självkänsla / Att få alla barn att lyckas
- Varje barn ska mötas utefter sina förutsättning
- Alla barn ges möjlighet att kommunicera och uttrycka sig på alla sina språk med bla. TAKK, bildstöd, digital teknik och kroppsspråk.
- Agera tydligt och direkt när vi ser tendenser till kränkning
- Vi ger barnen verktyg att värna sin integritet. Både den kroppsliga och den personliga integriteten, barnen äger sin kropp och egen känsla.

Vårdnadshavare:

- Att känna trygghet i att lämna sitt barn på förskolan
- Att alla vårdnadshavare ska mötas professionellt.
- Planen tydliggör vart vårdnadshavarna kan vända sig med frågor och tankar

Kollegor:

- Se våra olikheter som en tillgång
- Vi pratar med varandra och inte om varandra
- Agera med tydlighet och direkt när vi ser tendenser till kränkningar
- Förebygga genom att tydligt tala om hur vi arbetar här
- Värna om varandra och varandras integritet.
- Vi har flera olika forum för kommunikation

6. ÅTGÄRDER VID AKUTA SITUATIONER

Arbetsgång; Barn – Barn

Ansvarig pedagog samtalar med berörda barn i syfte att förhindra fortsatta kränkningar.

Rektor informeras skriftligen.

Vårdnadshavarna informeras.

Pedagogen ansvarar för att dokumentation genomförs.

Vid behov kontaktas elevhälsan eller annan instans, enligt bifogad dokumentationsmall.

Arbetsgång; Vuxen – Barn

Om en vuxen kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål.

Rektor informeras skriftligen

Rektor ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp kränkningen.

Vid behov kontakta överordnad chef eller anmäla till berörd myndighet, enligt bifogad dokumentationsmall.

Arbetsgång; Vuxen – Vuxen

Den som är utsatt för kränkning/mobbning ansvarar för att ta kontakt med närmaste chef.

Då en vuxen ser att någon annan vuxen blir kränkt, tar den som ser ansvar för att reagera på det som skett.

7. Bilagor

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola

Riktlinjer för barns integritet

Definitioner och begrepp

Handlingsplan gällande sexuella övergrepp

Riktlinjer för barns integritet

Anmälan till rektor vid kränkande och diskriminerande behandling

Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever

Rutiner vid anmälan till huvudman

Ifyllningsbar anmälan till skolnämnd vid kränkande behandling

Mall utredning kränkning barn kränker barn

Åtgärdsplan när barn kränker barn

Frågeformulär vid intervju efter kränkande behandling